

## 课程描述

### 4-1 本课程校内发展的主要历史沿革

高级英语是英语专业本科阶段高年级（大三和大四）的主干专业必修课程，是低年级基础英语课程的延伸和发展，其课程对象是已经掌握了英语基础知识并进入高年级的本科英语专业学生。该课程在高年级学生专业必修课核心课程中占有重要地位，承载着全面提高学生英语综合语言能力和扩大学生的多学科知识面重要职责。

2000年建校以来，依托学院的不断发展壮大，我院高级英语课程的发展也得到了不断地发展，教学师资结构日益合理，教学资源更加多元化，教学水平得到显著提高。

在发展初期，受教学条件和师资水平的限制，该课程主要采用传统的教学模式，以课堂提问、语法分析和翻译法为主要教学方法，比较注重学生的语言知识的培养。

随着高校的进一步的扩招以及学院稳定的发展，高级英语课程得到了许多发展的新机遇，但也面临着新的挑战。课程组在学院教学环境和师资水平不断发展的强大依托下，将传统的教学模式与多媒体有机地结合起来，充分运用多媒体的音频视频等电教手段和网络资源，使教学内容丰富化，多元化；同时，课程组一改过去以教师为中心的语言知识传授的单村教学模式，开始尝试以学生为主体的个性化教学方式，同时对教学目标和内容进行了一系列的改革尝试，使教学方式不断推陈出新，逐渐形成了较为合理的课程框架。

经过十年的努力发展，目前本课程的教学队伍已经发展成为专业水平高、责任心强、科研能力高、组成结构合理的教学队伍。他们着眼于培养学生的独立思考和学习能力，强调学生在语言知识理解、文体赏析、背景知识结构完善以及口头和笔头综合运用能力方面的培养。该课程目前在教材研究、教法改革以及学生第二课堂等方面形成了较大的优势，受到院系领导以及学生的好评。

### 4-2 理论课或理论课（含实践）教学内容

**4-2-1** 结合本校的办学定位、人才培养目标和生源情况，说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

该课程作为英语语言类的综合学科，涵盖的知识面广，以培养学生的阅读能力、语法基础、写作技能、口头表达能力、文学鉴赏能力等英语语言综合运用能力为目标。教师在教案撰写、课件制作、授课形式、授课内容、作业布置、考题设计等各个方面都力求体现这一教学目标。

#### 4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

背景知识的介绍及文体分析 2 课时

正文段落的分析讲解 6 课时

主题讨论及课后练习 1 课时

单元测验及讲解 2 课时

#### 4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

1) 进一步巩固学生在本科低年级阶段所学过的语言知识, 提高其阅读理解和词汇辨析运用能力; 2) 通过学习覆盖政治、经济、社会、文学、哲学等方面的名家名篇, 使学生接受多学科的背景知识的渗透, 扩大知识范围, 强化在各种知识领域的认知能力, 提升学习兴趣和视野; 3) 通过学习促进对文章内容和主题文学文化思想的理解, 对体裁结构、语言技巧和修辞特点有较高的赏析能力; 4) 理论与实践的结合下学习英语写作技巧和修辞学基本理论, 强化学生在阅读与写作过程中的审美意识; 5) 通过小组讨论和课堂互动活动提高学生口头语言表达能力, 独立分析和思考的逻辑思维和判断能力。

#### 4-2-4 实践教学活动的思想与设计效果 (不含实践教学内容的课程不填)

首先, 通过与课文相关的阅读理解、词汇辨析、文体分析、中英互译和写作练习的训练, 强化学生的综合语言运用能力, 能对学生综合语言能力起到较大的强化作用; 其次, 通过安排学生小组研讨, 拓展整理并呈现课堂相关背景知识, 能起到加强其捕捉背景信息能力, 完善其知识体系和认知能力, 培养其独立思考能力和动手能力, 调动其投入学习并参与教学互动的积极性; 最后, 通过英美人文知识竞赛第二课堂活动, 包括初赛的笔试和决赛的现场作答方式, 强化高英课程内容的丰富性, 使学生进一步关注对西方社会文化的了解, 并激发他们的学习热情和兴趣。

### 4-3 实验（践）课教学内容

#### 4-3-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

为培养高素质复合性人才，适应社会需求，扩大学生的知识面，强化学生独立思考能力，高级英语课程注重学生综合能力的培养，使学生从语言表达，阅读能力，思维方式等各方面得以提升，以达到我们的培养目标。

#### 4-3-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

在实践教学方面，课题组设计了以下四个项目：

①为激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，每一课课前的热身训练都由学生完成。主要是针对专业八级考试中的人文知识这一模块，给学生分配任务，讲解其中一个版块。同时学生需要向全班设问，解答，并以班级为单位总结题库，为学生的复习备考打下坚实的基础。每节课 5-8 分钟，一学期近 6 学时。

②培养学生的表达能力和团队合作精神，我们给学生提供了课堂实践的机会，让学生讲授某一知识点。同时教师当场评讲，并将学生表现记入平时成绩。每一课安排 1 个学时，实践教学时间 16 学时。

③第二课堂系列实践活动。活动由高英组长安排，课外指导教师组织，活动形式多样化，英语国家人文知识大赛、英语演讲比赛、速阅读比赛和英语口语译比赛等，给学生创造、提供英语交际空间，培养学生的英语交际能力。实践教学 8 学时。

④此外，还设计了高级英语课程人文知识、修辞、短文改错的课外辅导时间，由教研组长安排，专职老师负责提供训练计划及部分纸制训练材料并检查点评。实践教学时间 12 学时。

#### 4-3-3 课程组织形式与教师指导方法

第一，高级英语的背景以及篇章结构部分，以学生自学为主，教师讲授相辅，课前教师将背景知识分版块以作业的形式布置给学生，课堂上由学生自己讲授；学生讲授后，教师及时点评，并利用课外培训讲授技巧。

第二，高级英语文章的学习过程中，采取课前预习为主，课堂学习相辅的方式；学生在课前以小组的方式进行合作学习活动，首先解决生词，并找出长难句和文中的修辞手法。每个学生都承担具体的任务，对自己的任务负责，通过合作完成任务，培养学生的团队精神同时也培养学生的自学能力。

第三，复习课中，即兴发言与讨论相结合。根据课文主题，课堂环节设置论证和辩论，引导学生即兴发表个人的见解或意见，当学生的观点或意见都充分发表后，教师引导学生进行分类、分析和选择，有效地发展学生的思维能力和表达能力。

第四，思维训练活动，教师采用采用启发式提问，填写表格等格式，引导学生复习课程内容，欣赏文章。

#### 4-3-4 考核内容与方法

《高级英语》考核由期中笔试、期末笔试、课内课外实践活动评价（包括出勤率、课堂表现、专业比赛等活动的参与程度以及高级英语自主训练情况）三部分组成。具体做法是：期中笔试成绩和期末笔试成绩分别占学生《高级英语》课程成绩的 30%和 50%；课内课外实践活动评价占学生《高级英语》课程成绩的 20%。

4-4 教学条件(含教材选用与建设;促进学生自主学习的扩充性资料使用情况;配套实验教材的教学效果;实践性教学环境;网络教学环境)

**教材使用:** 教材的使用与建设对教学成果至关重要,课堂教学使用的教材包: 1.《高级英语》(修订本)第1/2册,张汉熙主编,王立礼编,外语教学与研究出版社,1995.6.一版,2008.1.第32次印刷。2.《高级英语教师用书》,梅毅仁、王立礼编,外语教学与研究出版社,1995年。3.《高级英语精读精解》,姚兰著,西南交通大学出版社,2004年。

**扩充材料:** 高级英语强调综合语言能力、背景知识、修辞理论等方面的培养,结合课程特点和学科发展要求,我们选用了以下扩充材料完善学生知识体系,促进学生主动学习: 1.《冲击波—英语专业八级人文知识》,大连理工大学出版社。2.《英美文化基础教程》,朱永涛,外语教学与研究出版社。3.《新编英国文学选读》,罗经国,北京大学出版社。4.《美国文学简史》,南开大学出版社。5.《英语修辞大全》,冯翠华,外语教学与研究出版社。

**教学效果:** 选用的课堂内外教材内容丰富,主题多元化,能促进教学质量,受学生喜爱。

4-5 教学方法与手段(举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果;相应的上课学生规模;信息技术手段在教学中的应用及效果;教学方法、作业、考试等教改举措)

**教学方法灵活使用的形式与目的:** 教学方法的使用主要目的在于巩固学生的综合语言基础,完善多门类的非语言的知识认知能力,培养学生对文学文化主题的理解以及训练他们的口头和笔头表达能力。采用的方法主要是: 1)学生课前和课后的自主学习,鼓励学生利用现有知识体系对文章进行独立分析和评判,使其通过独立思考能对文章的整体架构、句与句、段与段间的逻辑联系等进行恰当理解,2)通过使学生参与到课堂背景的呈现和主题小组讨论等互动活动,强化学生多方面的综合知识和能力的提高3)安排资深专家教授对学生开设讲座,指导学生对西方文化知识的了解,同时开设第二课堂活动的英美人文知识竞赛,这些内容丰富形式多样的活动是对课堂教学方法的补充,对学生的英语学习兴趣和动机起着良好的作用。

**现代教育技术应用与教学改革:** 学院方便快捷的校园网络使学生能充分利用网络资源进行学习资料的搜索和查阅,而计算机多媒体教室便于直观形象地呈现背景知识和相关图片视频等,使课堂教学效率更高,同时有助于补充课堂书面的教学内容,对课堂环境和学生知识能力的培养有积极作用。

4-6 教学效果（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

在院系领导的指导和全力支持下，通过师生通力协作和共同努力，我们的高级英语课程组在各个方面取得了显著的发展，该课程组的老师积极探索教学方法，对教学质量始终保持高度的关注。近年来，担任高年级核心课程的该课程组主讲老师，在学生的专业知识和综合能力的培养方面取得了比较理想的效果，受到院系领导专家和学生评教的肯定。

同时，学生的该门学科成绩一直保持在较高水平，且近年来学生在高年级的级别考试相应题型中如人文知识和短文改错方面表现突出，对学生专业水平的提高起着极其重要的作用。另外，在第二课堂方面，通过不断地研究和探索，高级英语课程组发展了比较有特色的人文知识竞赛，学生比较反响强烈，大家积极参与，使学生的课外学习生活更加丰富多彩，同时也进一步激发了许多学生的学习动力，效果十分明显。

4-7 课堂录像（课程教学录像资料要点）

主讲教师	授课班级	授课内容
张艳	2010 级外管 3 班	高级英语一册课文
张丽	2010 国新 4 班	高级英语一册课文
单俊	2010 级外管 3 班	高级英语二册课文